

**Simulació clínica amb teatre
terapèutic: un projecte STEM
d'aprenentatge i servei amb
estudiants i pacients de
salut mental**



MEMORIAL: A LES VÍCTIMES
EN ZONES DE CONFLICTE

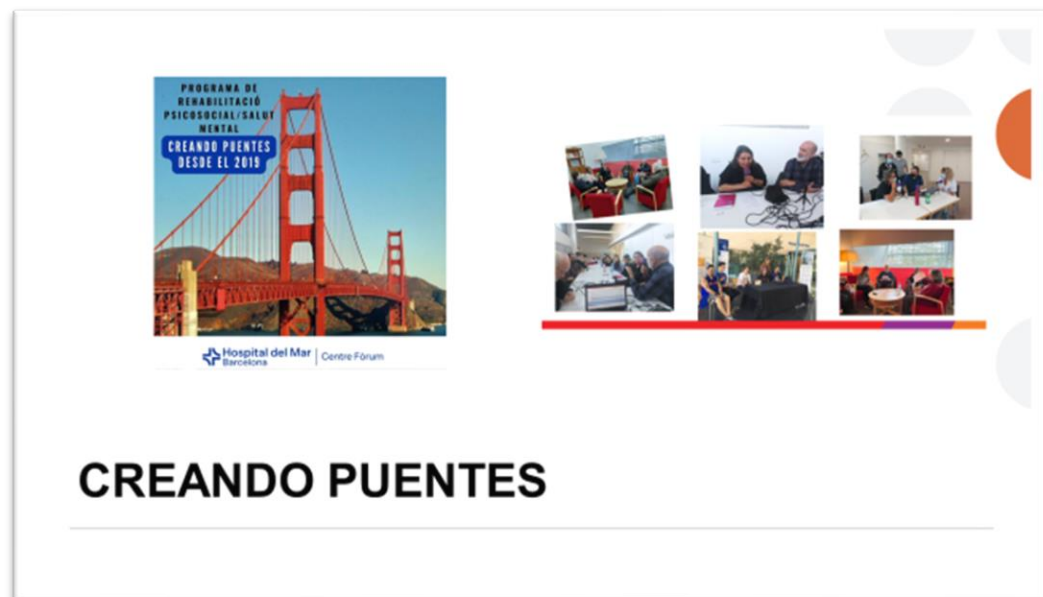
**CREATIVITAT,
CULTURA
I SALUT MENTAL**

8è CONGRÉS CATALÀ
DE SALUT MENTAL

13 I 14 NOVEMBRE 2025
BARCELONA



Programa de Rehabilitación psicosocial “ESTIGMA SALUT MENTAL”





Esta comunicación trata de describir la experiencia en el uso del teatro en la unidad de subagudos del programa de rehabilitación psicosocial del Instituto de Salud Mental del Centro Fórum Hospital del Mar, nuestra aventura comienza en 2022.

- Es un proyecto interdisciplinario y colaborativo en el que combinamos la simulación clínica con el teatro terapéutico y el aprendizaje y servicio en el marco del Módulo de Síntesis del **CFGM de Farmacia y Parafarmacia, Grado medio atención a personas en situación de dependencia y Ciclo Formativo de Grado Superior de integración Social**.
- Los pacientes del programa de rehabilitación psicosocial de Centre Fòrum interpretan en escenarios reales para los alumnos de los ciclos como actores y actrices como pacientes simulados.
- Esta propuesta permite trabajar de forma práctica y significativa en positivo, con impacto real directo en la sociedad, conectando el aula con el entorno.

Objetivos : "Ciclo de farmacia"



- ☐ Poner en práctica los conocimientos farmacológicos y aplicar protocolos de atención sanitaria con simulaciones.
- ☐ Desarrollar empatía y habilidades comunicativas para atender adecuadamente a los pacientes con diferentes necesidades emocionales y conductuales.
- ☐ Simular situaciones reales
- ☐ Aplicar técnicas de escucha activa y gestión de conflictos

Objetivos :“Atención a la dependencia”



- Aprender a resolver situaciones conflictivas y reales a través de las simulaciones.
- Reproducir situaciones reales de atención a personas en situación de dependencia.
- Desarrollar empatía y habilidades comunicativas adaptando el lenguaje y el trato a las características físicas, cognitivas y emocionales de cada persona.
- Reconocer y respetar la dignidad, intimidad y derechos.
- Trabajar en equipo interdisciplinar.
- Gestionar las propias emociones
- Promover actitudes de respeto, empatía e inclusión

Objetivos : "Integración social"



- ✓ Trabajar la empatía y analizar el pensamiento crítico sobre el estigma de la salud mental.
- ✓ Mediar en situaciones de conflicto entre personas o grupos
- ✓ Aplicar metodologías de inclusión social y aprender a tomar decisiones éticas y responsables.
- ✓ Prepararse para situaciones complejas de la profesión.



Metodología general



Fase inicial: formación del alumnado en imagen simulada y estigma en salud mental.

Diseño de escenarios: co-creación con usuarios y profesionales del Centre Fòrum.

Realización y aplicación de las simulaciones: práctica durante los meses de noviembre a abril

METODOLOGIA CICLO DE FARMACIA



1. Los pacientes de salud mental recogen historias reales en las farmacias del entorno.
2. Un seminario al principio para poner en contexto a los alumnos
3. En un escenario de farmacia dos alumnos simulan trabajar en la farmacia y no saben qué escena de simulación interpretarán a los pacientes.
4. El resto del grupo de los alumnos observan la escena para poder opinar sobre la actuación profesional de sus compañeros en este debate reflexivo también participan los pacientes
5. Ocho sesiones una por mes cada sesión cuenta con 6 simulaciones la última escena simulada hay **cambio de rol**

Metodología

Ciclo Atención a la dependencia



- I. En grupos, los alumnos y los pacientes planifican e interpretan pequeñas obras reales en diferentes contextos que los alumnos pueden trabajar como residencias, craes, domicilios etc.
- II. Un seminario al principio para poner en contexto a los alumnos
- III. 8 sesiones una por mes cada sesión cuenta con tres obras de teatro cortas
- IV. Clausura



Metodología Ciclo integración social



- A. Se ensayan tres obras de teatro que escenifiquen situaciones que definan la salud mental y sus síntomas.
- B. Un seminario al principio para poner en contexto a los alumnos.
- C. Cuando finaliza la obra se organiza un coloquio donde profesores, alumnos, profesionales de salud mental y pacientes reflexionan sobre lo interpretado.
- D. 3 sesiones una por mes.
- E. Clausura y cambio de rol los alumnos interpretan una obra.



RESULTADOS

Al término de las sesiones se pasó una encuesta con preguntas abiertas para poder conocer en los pacientes los beneficios del teatro. Las preguntas y la categorización de las respuestas fueron las siguientes:

1. ¿Cómo te has sentido perteneciendo al grupo de teatro?
2. ¿ Como os sentís en las representaciones ?
3. ¿Que os aporta esta actividad?
- 4 .¿Qué aspectos del grupo crees que debemos mejorar?

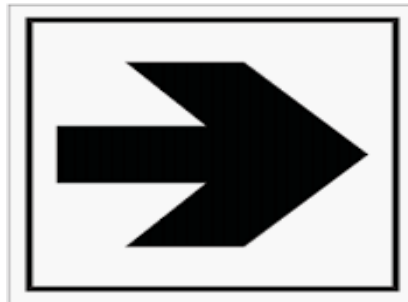




En las categorías 1 y 2 la respuesta general del grupo:

1. ¿Cómo te has sentido perteneciendo al grupo de teatro?

2. ¿ Como os sentís en las representaciones ?



- ☐ " Me divierto lo paso bien"
- ☐ "Nunca imagine ser capaz de hacer algo así"
- ☐ "En la escuela nunca quise hacer teatro me data vergüenza y ahora con esto me siento útil "
- ☐ "Los aplausos son un regalo"



En la categoría 3 la respuesta del grupo.

3. ¿Que os aporta esta actividad?



- ❖ “Ejercitas la memoria”
- ❖ “Ven que servimos para alguna cosa”
- ❖ “Una experiencia maravillosa, te sientes activado, te sientes protagonista”



En la categoría 4 la respuesta del grupo.

4 .¿Qué aspectos del grupo crees que debemos mejorar?



- “Ensayar en los escenarios que vamos a representar”
- “Disponer de vestuario”
- “Mejorar los ensayos”
- “Esforzarse más en las expresiones”



Los resultados y respuestas de las encuestas muestran un alto nivel de dedicación por parte de los usuarios y una influencia positiva en su autoestima.

Ha sido muy bien valorada por alumnado y pacientes y es una experiencia transferible a otros ciclos formativos y ámbitos sanitarios empezaron en el año 2022 con el ciclo de Farmacia, en 2023 ampliamos esta actividad con el ciclo de atención a la dependencia y finalmente en 2024 con en ciclo del Grado superior de integración social.

Conclusiones

Este proceso participativo contribuye a reducir el estigma, promover una salud mental positiva y garantizar los derechos de estas personas. Por último, promueve la inclusividad, ruptura de estigmas y a la promoción de valores como el respeto, la responsabilidad y la colaboración.



