

INTERVENCIÓ EDUCATIVA EMOCIONAL EN PRIMÀRIA A TRAVÉS D'IMATGES DE GOSSOS DE TERÀPIA

Blanch-Montoliu Adrià, Prados-Cabrera Vanesa, Balaguer-Sancho Judith, Martín-Mota Noemí,
Paixà-García Alexandra, Luis-Ruiz Ana Bela
Hospital de la Santa Creu i Sant Pau. Barcelona

Introducció

L'Educació Emocional fa referència al procés educatiu, permanent i continu dirigit a impulsar el desenvolupament emocional junt al cognitiu. L'adquisició de coneixements i habilitats a través de l'Educació Emocional en edat primerenca capacitarà l'infant per a afrontar més eficaçment els reptes de la vida quotidiana potenciant el seu benestar (1).

Segons el Pla de Salut Mental de Barcelona 2023-30, la prevenció i la detecció precoç del malestar emocional en persones joves i adolescents és una línia prioritària d'actuació per als pròxims anys (2).

S'entén per Teràpia Assistida amb Animals (TAA) aquella intervenció complementària que utilitza l'animal per abordar objectius terapèutics en el context psicològic, cognitiu i socio-emocional (3).

Les Teràpies Assistides amb Animals (TAA) s'han introduït en l'àmbit de la salut mental infantil (4) reportant beneficis a nivell emocional (5).

Objectius

- Principal**
Avaluar l'impacte en l'estat d'ànim d'una intervenció educativa en alumnes de primària, basada en l'associació d'imatges de gossos de teràpia.
- Específics**
- Identificar i reconèixer emocions primàries a través de l'associació amb imatges.
 - Visibilitzar les Teràpies Assistides amb Gossos a un Servei de Rehabilitació Comunitària (SRC) de Salut Mental.

Mètode

Estudi quasi experimental amb disseny pre-post test. La població d'estudi van ser alumnes de primer i segon de primària sotmesos a una intervenció educativa basada en l'associació d'imatges de gossos i infants per a identificar emocions primàries.

La variable principal va ser l'estat d'ànim reportat pels estudiants pre i post intervenció. A través de dinàmiques a l'aula, es van introduir les emocions por, tristesa, alegria i enuig. Es van repartir catorze imatges d'infants amb una expressió facial i emocional concreta i els seus equivalents amb catorze fotografies de gossos per a que de forma individual formessin les parelles complementàries. Un cop trobaren la parella, es va demanar que identifiquessin quina emoció de les treballades els hi transmetia. Es va avaluar l'estat d'ànim de l'alumnat mitjançant una escala tipus Likert que oscil·lava entre "molt enutjat" (1) i "molt alegre" (5).

Resultats

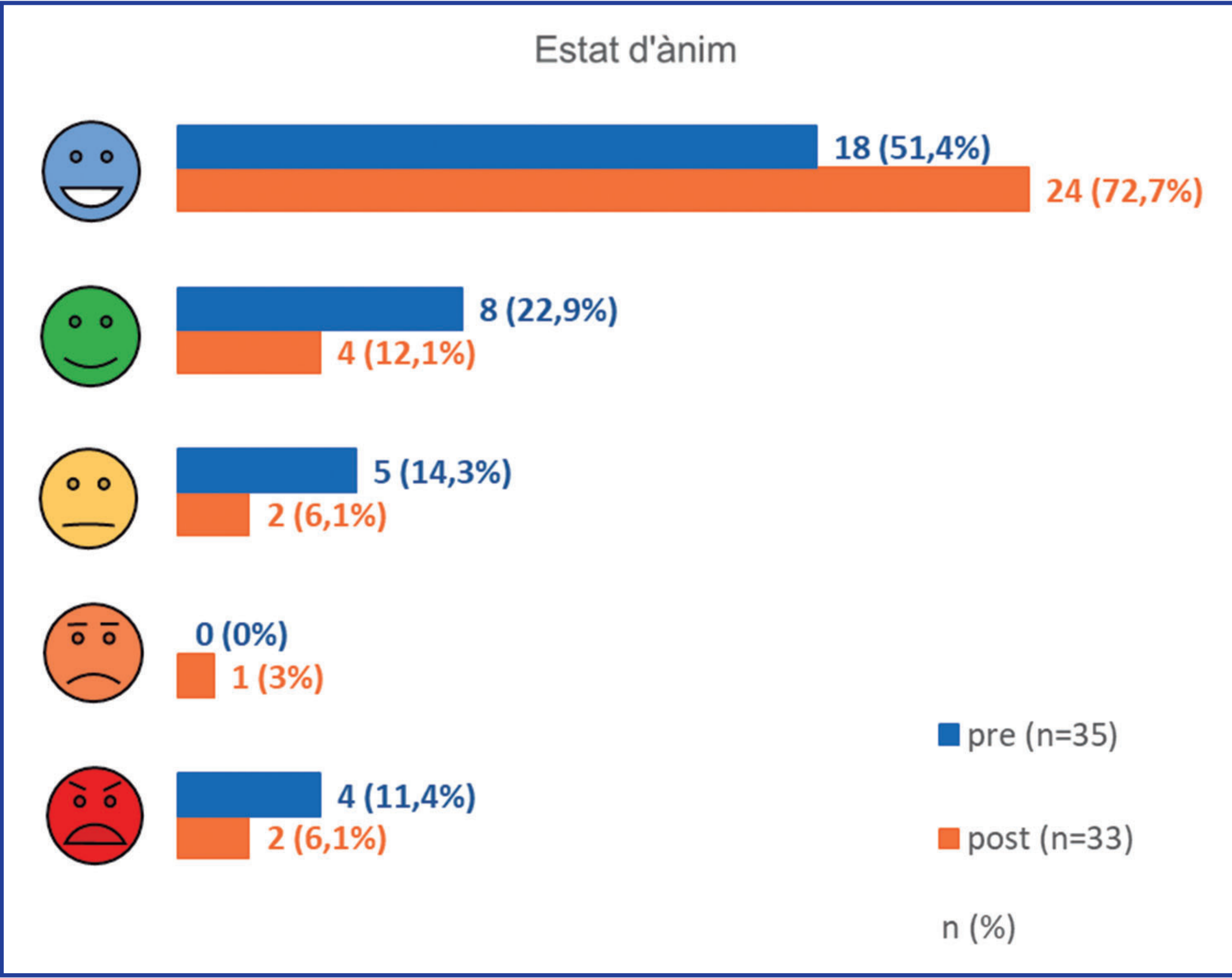
Van participar un total de 35 alumnes.

L'alumnat va aconseguir formar totes les parelles d'imatges de forma correcta i va identificar les emocions corresponents. Amb la projecció d'imatges de gossos de teràpia l'alumnat va aconseguir identificar-los satisfactòriament com a animals de TAA identificant correctament les seves funcions.

Es van obtenir 35 mesures pre-test i 33 post-test corresponents als estats d'ànim reportats pels alumnes.

Els resultats es presenten en el [gràfic 1](#). Aquests no van mostrar diferències estadísticament significatives ($p=0.192$).

Gràfic 1: Comparació pre-post de l'estat d'ànim percebut atenent a número de respostes totals i el percentatge d'alumnes que representa.



Conclusions

Les dinàmiques plantejades es van poder realitzar de forma satisfactòria i l'alumnat va identificar correctament les parelles i va poder expressar les emocions que aquestes els hi evocaven. Tot i no conèixer el SRC, es van identificar correctament les TAA i les funcions d'aquestes. Respecte a la valoració pre-post de la intervenció, es va observar una millora en l'estat d'ànim expressat per l'alumnat. Tot i que els resultats no van ser estadísticament significatius, l'equip investigador va percebre la experiència com a positiva i afavoridora d'aquest estat d'ànim. En aquest sentit es planteja com a línia futura de recerca replicar la intervenció ampliant la mostra d'alumnes. Altra possible línia d'estudi seria plantejar la intervenció en grups més reduïts i gossos de teràpia reals amb un major numero de sessions on es pugui avaluar l'impacte a mig-llarg termini.

Agraïments

Aquesta experiència s'ha dut a terme amb la col·laboració del grup de recerca de Sant Pau i professionals de la Unitat de Recursos Comunitaris Dr. Pi i Molist. Agraïm el suport visual ofert pel Centre de Teràpies Assistides amb Cans de Barcelona (CTAC).

Referències

