

TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA, DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y ADICCIÓN A PANTALLAS. A PROPÓSITO DE UN CASO.

San José Caballero, Luna
Mezzatesta Gava, Marcela
Balmaña Gelpí, Noemí

CONTACTO

lsanjose@fundacioorienta.com
CSMIJ Sant Boi, Fundació Orienta.

JUSTIFICACIÓN

La bibliografía sugiere que los jóvenes con Trastornos del Neurodesarrollo tienen más riesgo de desarrollar un uso problemático de pantallas. La población con Discapacidad Intelectual no ha sido estudiada en este contexto. Los manuales diagnósticos específicos no recogen las adicciones comportamentales.

INTRODUCCIÓN

Niño de 11 años y 8 meses, con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista, Discapacidad Intelectual Grave y Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, derivado a Unidad Especializada en Trastornos del Espectro Autista (unimTEA) desde referentes de red comunitaria por empeoramiento conductual en el último año. Tratamiento farmacológico al inicio: Sertralina 4ml/d, Aripiprazol 6ml/d.

OBJETIVO

Analizar, describir y reflexionar sobre la complejidad clínica y la dificultad del acercamiento diagnóstico en un perfil con dichas comorbilidades; y la necesidad de un abordaje interdisciplinar en el tratamiento y la respuesta al mismo.

METODOLOGÍA

Se realiza análisis funcional de las conductas problema, con observaciones en entorno natural del niño. Se lleva a cabo exploración de las diferentes áreas de funcionamiento del paciente, especialmente las relacionadas con la condición TEA y el problema de conducta, elaboración de un Plan Individualizado interdisciplinar, y administración de cuestionarios (instrumentos de medición pre y post intervención).

RESULTADOS

En la tabla 1 se recogen los desencadenantes de desregulación y conductas problema, obtenidos a través del análisis funcional de la conducta. Las conductas consistían en: desregulación con gritos, llanto, golpearse en abdomen o cabeza, morder objetos. Se detecta importante modulación de las conductas en relación con las pantallas: se plantea una **adicción comportamental** comórbida.

En relación a ello se organizan las dianas de la intervención (Plan Individualizado Interdisciplinar), que se recogen en la tabla 2. Se produce franca y progresiva mejoría a nivel conductual y atencional.

Desencadenantes desregulación
Tono de llamada concreto del móvil (respuesta negativa idiosincrática)
Negativa acceso pantallas
Obsesión por atracciones infantiles activadas con monedas y por datáfonos.
No ser comprendido a nivel comunicativo

Tabla 1. Desencadenantes desregulación.

Acción terapéutica	Profesional a cargo
Intervención Implementada por Padres y Apoyo Conductual Positivo	Psicología
Farmacológico: introducción Clonidina	Psiquiatría
Introducción SAAC	Docente
Estructuración tiempo ocio Dieta sensorial	Educación social
Retirada total pantallas del entorno	Multidisciplinar

Tabla 2. Distribución acciones terapéuticas.

CONCLUSIONES

La bibliografía no recoge información sobre adicciones comportamentales en pacientes de perfil TEA y Discapacidad Intelectual moderada/grave ni los manuales diagnósticos específicos de DI contemplan su descripción, por lo que se carece de instrumentos estandarizados que faciliten el diagnóstico diferencial y guíen la intervención terapéutica.

La intervención basada en Apoyo Conductual positivo resulta eficaz en el perfil descrito, se destaca la importancia de un abordaje multidisciplinar e intervención multimodal.

BIBLIOGRAFÍA

Association, A.M. (2021). ICD-10-CM 2022 the Complete Official Codebook with Guidelines.

Concerto, C., Rodolico, A., Avanzato, C., Fusar-Poli, L., Signorelli, M. S., Battaglia, F., & Aguglia, E. (2021). Autistic Traits and Attention-Deficit Hyperactivity Disorder Symptoms Predict the Severity of Internet Gaming Disorder in an Italian Adult Population. *Brain sciences*, 11(6), 774.

Feldman, M. A., Condillac, R. A., Tough, S., Hunt, S., & Griffiths, D. (2002). Effectiveness of community positive behavioral intervention for persons with developmental disabilities and severe problem behavior disorders. *Behavior Therapy*, 33, 377–398.

Mazurek, M. O., & Wenstrup, C. (2013). Television, video game and social media use among children with ASD and typically developing siblings. *Journal of autism and developmental disorders*, 43(6), 1258–1271.

Vargas-Vargas, C., Rafanell, A., Montalvo, D., Estarlich, M., Pomarol-Clotet, E., & Sarró, S. (2015). Validity and reliability of the Spanish version of the diagnostic assessment for the severely handicapped (DASH-II). *Research in developmental disabilities*, 36C, 537–542.

L'autor del pòster ha demanat consentiment informat escrit del pacient/pacients o representants legals, segons escaiguí, inclosos en aquest pòster.